

Управление образования администрации Вожегодского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Сказка»

Вожегодский муниципальный округ

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка»
Протокол от 11.03.2026г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Детский сад №2
«Сказка»
Н.В. Попова
Приказ от 20.03.2026г. №37



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №2 «Сказка»

Адресат программы: дети 6-7 лет

Срок реализации: 14 дней

Разработчики:
Маврина И.А.
старший воспитатель,
начальник летнего
оздоровительного лагеря;
Крушевская Н.А. воспитатель

п. Вожега
2026г.

I. Общие положения

1. Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружба», на базе МБДОУ «Детский сад 2 «Сказка» разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации №309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года);
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) с изменениями на 21 октября 2024 года;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 августа 2024 года № 10 «О внесении изменения в санитарные правила 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28»;
12. Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

13. Федеральный закон №543-ФЗ от 28.12.2024 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

14. Приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Локальные акты образовательной организации:

- Устав МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка»
- Положение о лагере с дневным пребыванием
- Приказ об организации летней кампании 2026 года.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у детей патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

Системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности.

6. Принципы реализации Программы:

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Разработка данной программы организации летнего отдыха детей была вызвана:

- ✓ Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых выпускников ДОУ;
- ✓ Потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение;
- ✓ Модернизацией старых форм работы и внедрением новых;
- ✓ Необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы

Новизна программы заключается:

- В выборе основной организационной формы (игра-путешествие), посредством которой будет решаться актуальная проблема сохранения и укрепления здоровья детей 6-7 лет, в том числе и с ОВЗ;
- В постановке целей и задач на смену, в отборе содержания, форм, приёмов, методов, в предполагаемых результатах.

Основополагающие идеи:

- Каждый день лагеря объединен единой темой.
- Каждая тема представлена в виде виртуального путешествия по России
- Ежедневно дети получают часть карты России.

Каждый день оздоровительного лагеря «Дружба» начинается с обсуждения тематики и мероприятий дня и заканчивается подведением итогов этого дня. Вечером дети получают часть карты, отражают в рисунках свои впечатления. В оформлении составления карты принимают все дети. По окончании смены составляется карта России и вспоминаются наиболее яркие события смены.

Срок реализации программы: со 1 июня по 21 июня.

Целевая группа – 20 воспитанников, в возрасте 6-7 лет, в том числе и с ОВЗ

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и

развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитывается возрастная группа детей - 7 лет;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста **целевым приоритетом является:** создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: здоровьесберегающей психологического климата, обеспечение работы, создание благоприятного рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр

научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч, экскурсий на предприятия, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, противопожарной информирующие о безопасности дорожного движения, безопасности, антиэкстремистской безопасности; гражданской обороны, антитеррористической,

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение, коррекционно-развивающая работа, диагностика.

16.4. Модуль "Детское самоуправление".

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления ДООУ.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения;

регулирования частоты награждений;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и

коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления. И представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные

поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм

работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

16.6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических профориентационных дней.

16.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной

жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр,
представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» организуется на базе МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка».

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности:

- исторические,
- этнокультурные,
- художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды;

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Для детей созданы оптимальные условия для полноценного отдыха. Детский лагерь является частью социальной среды, в которой дети смогут реализовать свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной значимости в свободное время.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 08:00 до 17:30 часов
Сбор детей, зарядка	8.00 – 8.30
Утренняя линейка	8.30 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30
Работа по модулям	9.30-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Дневной сон	13.30 – 15.00
Полдник	16.00 – 16.30
Работа по модулям	16.30 – 17.30
Уход домой	17.30

Важно:

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).

Учет возрастных особенностей.

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- Доброжелательность
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1 Уважать друг друга.

2 Слышать и слушать друг друга.

3 Не опаздывать.

4 Беречь имущество.

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

Отрядный уголок

- Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):
- Эмблема лагеря
- Гимн или девиз.
- Название отряда, герб.
- Тематические стенгазеты
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы почести героям: возложение цветов, ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления;

Зарядка под зажигательную музыку, поднятие флага, "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли), "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?), заполнение «карты», оформление дневника, спуск флага

Символическое пространство (легенды, традиции)

Легенда лагеря

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Реализация Программы включает в себя:.

Подготовительный (февраль - май). Включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законными представителем (законными представителями).

Организационный этап связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной этап направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый этап является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по окончании смены посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением результатов.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления; деятельности педагогического коллектива;

работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных

проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Мероприятия различной направленности совместно с социальными партнерами и организациями п. Вожега:

- Движение Первых, Метеостанция М-2, Пожарно-спасательная часть №22 по охране пос. Вожега ФГКУ «3 ОФПС по Вологодской области», ОП по ООТ Вожегодскому району МО МВД России «Харовский», ФКУ «Центр Гимс МЧС России по Вологодской областм Вожегодский участок, ОНДПР по Вожегодскому району УНДПР ГУ МЧС по Вологодской областм, ПО «Хлеб», МБУК «ЦТНК», МБУК «Вожегодский районный краеведческий музей», МБУК «Вожегодский районный центр культурного развития», МБУ «Молодежный центр», МБУ «Физкультурно-оздоровительный центр», АНО «Редакция газеты «Борьба», 25 отряд ГПС по охране Вожегодского района КУМ РФ по делам ГО, ЧС ликвидации последствий стихийных бедствий по Вологодской области, ОО «Вожегодское морское собрание»

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) непосредственное участие в жизни лагеря может принимать размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- групп ВК или МАХ с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему мотивации и поддержки педагогических работников;

систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровые ресурсы:

Начальник лагеря-1

Воспитатель-2

Завхоз-1

Медсестра ЦРБ-1

Повар-2

Младший воспитатель-1

Рабочий по ремонту и пошиву одежды-1

Начальник лагеря	общее руководство работой лагеря координация деятельности педагогического отряда создание условий для воспитательной и оздоровительной работы
Воспитатели	обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы отряда) общее руководство игровой ситуацией планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий; организация жизнедеятельности отряда Осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов

	<p>проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены участие в игровой деятельности (по мере необходимости). организация оздоровительно-досуговой деятельности в отряде разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.</p>
Медицинский персонал	<p>Проводит оздоровительную работу на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.</p>

Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

- Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка»
- календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.
- методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.
- использование методики КТД;
- использование игр и игр соревновательного характера, как важнейших средств педагогического воздействия;
- наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;
спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);

настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, настольные игры и т. д.);
 материалы для оформления и творчества детей;
 наличие канцелярских принадлежностей;
 телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, фортепиано;
 призы и награды для стимулирования.
 наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки;
 должностные инструкции всех участников процесса;
 проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
 подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
 проведение ежедневных планёрок;
 разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
 специальное оборудование, которое необходимо для реализации данной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
 специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Материально-технические условия:

Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната, кабинет логопеда, сенсорная комната	Материальная база детского сада
Спортивный зал	В случае плохой погоды	Материальная база детского сада
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивных развлечений	Материальная база детского сада
Игровая групповая площадка	Отрядные путешествия дела, игры	Материальная база детского сада
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет контроль мероприятий лагерной смены	БУЗ ВО Вожегодская ЦРБ
Методический кабинет	Литература для педагогов и детей лагеря, творческая мастерская	Материальная база детского сада
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база детского сада

Календарный план

воспитательной работы детского лагеря «Дружба» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен Президентом РФ Годом Единства Народов России.

Проведение	Модуль	Наименование мероприятия
01.06.26 05.06.26 11.06.26 20.06.26	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	День защиты Детей, День русского языка День России День памяти и скорби
Ежедневно 02.06.26 Ежедневно в течении смены	Модуль «Отрядная работа. КТД Самоуправление»	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Выборы актива лагерной смены, распределение обязанностей. Ежедневное дежурство по столовой Тематические праздники Спортивные праздники «Спортивная зарничка», «День здоровья» Подготовка номеров к праздничным концертам
Ежедневно	Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ Беседа «Мы за здоровую жизнь» Правила поведения в лагере. Действия ЧС (учебная эвакуация) Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» Минутка безопасности ППД «Я пешеход» Минутка Безопасности «Безопасный путь домой»
Ежедневно	Модуль «Здоровый образ жизни»	Утренняя зарядка Подвижные игры на свежем Минутка здоровья Летние олимпийские игры День здоровья
В течении смены	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Оформление интерьера лагерного помещения Оформление отрядного уголка создание особой отрядной символики Звуковое пространство в лагере (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня) Организация выставок творческих работ детей
Март , май	Модуль «Работа с воспитателями»	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство

		педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием) «Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)
Апрель-июнь	Модуль «Работа с родителями»	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере Фото и видео отчеты на официальном сайте детского сада и в группе ВК по ключевым мероприятиям Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря Индивидуальное консультирование
В течении смены (по договоренности с организациями)	Модуль «Экскурсии»	Экскурсия в краеведческий музей, полицию, МЧС, пожарную часть
В течение смены	Модуль «Профорентация»	Знакомство с профессиями: библиотекарь, пекарь, метеоролог
В течение смены	Модуль «Социальное партнерство»	Совместное мероприятие с Районной детской библиотекой Экскурсия в МФЦ Экскурсия в МЧС Встреча с участковым

План-сетка мероприятий

День лагерной смены	Число	День недели	Тема дня
Тема недели Театральная неделя «Сундук сказок».			
1 день	1 июня 2026г.	Понедельник	Открытие лагерной смены «Да, здравствует, лагерь!» Игры на сплочение коллектива ТЕМА ДНЯ: «Сказки из народов России» (например, нанайская сказка «Айога» или мордовская «Как собака друга искала» и др.) просмотр м/ф, чтение инсценировки,

2 день	2 июня 2026г.	Вторник	Ежедневная утренняя гимнастика с элементами танцев народов России «Яблочко» ТЕМА ДНЯ: «Узоры России» (Костюм и Творчество) «Матрешкин хоровод». Дети (с помощью трафаретов) расписывают плоскостных кукол узорами разных народов: гжель, хохлома, кавказский орнамент, северные узоры (олени). Итог: Большая гирлянда-хоровод в холле сада
3 день	3 июня 2026г.	Среда	Ежедневная утренняя гимнастика с элементами танцев народов России «Танцы Севера» ТЕМА ДНЯ: «Игрушки наших предков». Совместное изготовление с детьми игрушек из глины, соломы или ткани.
4 день	4 июня 2026г.	Четверг	Ежедневная утренняя гимнастика с элементами танцев народов России «Лезгинка» ТЕМА ДНЯ: «Колыбельные страны». Слушаем музыкальные произведения, колыбельные на разных языках (русские, татарские, якутские). Обсуждаем: мелодия везде нежная, мама везде любит малыша.
5 день	5 июня 2026г.	Пятница	Ежедневная утренняя гимнастика с элементами танцев народов России «Танцы Севера» ТЕМА ДНЯ: «Хлебосольная Россия» (Традиции и Кухня разных народов России)
	6 июня 2026г.	Суббота	ВЫХОДНОЙ
	7 июня 2026г.	Воскресенье	ВЫХОДНОЙ
Тема недели Богатырская сила			
6 день	8 июня 2026г.	Понедельник	Ежедневная утренняя гимнастика с элементами танцев народов России ТЕМА ДНЯ: «Национальные подвижные игры России»
7 день	9 июня 2026г.	Вторник	Ежедневная утренняя гимнастика с элементами танцев народов России ТЕМА ДНЯ: «Национальные музыкальные игры России»
8 день	10 июня 2026г.	Среда	Ежедневная утренняя гимнастика с элементами танцев народов России ТЕМА ДНЯ: «Национальные виды спорта»
9 день	11 июня 2026г.	Четверг	Ежедневная утренняя гимнастика с элементами танцев народов России ТЕМА ДНЯ: Мероприятия к Дню России Спортивная «Зарничка»
	12 июня 2026г.	Пятница	Праздничный день ВЫХОДНОЙ
	13 июня 2026г.	Суббота	ВЫХОДНОЙ

	14 июня 2026г.	Воскресенье	ВЫХОДНОЙ
<p>Тема недели «Уголок России» Персонаж-проводник- Мишка-Краевед (мягкая игрушка с рюкзачком). Он «путешествует» вместе с детьми, «привозит» задания, сказки и сувениры из разных регионов, связывает разрозненные мероприятия в единый сюжет.</p>			
10 день	15 июня 2026г.	Понедельник	Ежедневная утренняя гимнастика с элементами танцев народов России ТЕМА ДНЯ: Путешествие на России - Север
11 день	16 июня 2026г.	Вторник	Ежедневная утренняя гимнастика с элементами танцев народов России ТЕМА ДНЯ: Путешествие на России - Юг
12 день	17 июня 2026г.	Среда	Ежедневная утренняя гимнастика с элементами танцев народов России ТЕМА ДНЯ: Путешествие по России - Реки
13 день	18 июня 2026г.	Четверг	Ежедневная утренняя гимнастика с элементами танцев народов России ТЕМА ДНЯ: Путешествие по России - Мой край.
14 день	19 июня 2026г.	Пятница	ТЕМА ДНЯ: «Дерево Дружбы». На участке высаживаем саженцы (или оформляем «дерево» в группе из ладошек), символизирующие единство. «Лето продолжается!»- День Закрытия лагеря.
	20 июня 2026г.	Суббота	ВЫХОДНОЙ
	21 июня 2026г.	Воскресенье	ВЫХОДНОЙ